

技術家庭科における指導の重点（身に付けさせたい力） ※学習指導要領に照らし合わせて

【 主体的に学習に取り組む態度 】

主体的に学習に取り組む姿勢を養い、学習内容の定着、発展を図る。

	生徒の学力の状況（課題）	授業における具体的な改善策 （「主体的・対話的で深い学び」における）	手だての実施時期	年度末評価（2月）
第1学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>技術…課題プリントの提出状況がよくない。主体的に学習に取り組む姿勢を養う。</li> <li>家庭…授業プリントの管理や、提出期限を守る。主体的に学習に取り組む姿勢を養う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>技術…理論学習は授業を基本とし、授業プリントを作成し、毎時間課題として授業内にプリントを提出させる。</li> <li>家庭…授業プリントを提出する。自己評価を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>技術…通年</li> <li>家庭…通年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>技術…授業のプリントを作成し、課題の提出及び内容について評価の一つとした。</li> <li>家庭…</li> </ul>
第2学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>技術…理論と思考に関わる学習における主体性を高めたい。</li> <li>家庭…実習の工程表(授業プリント)を読んで作業する。主体的に学習に取り組む力を育てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>技術…理論学習は授業を基本とし、授業プリントを作成し、毎時間課題として授業内にプリントを提出させる。</li> <li>家庭…授業プリントを提出する。ルーブリックにより自己評価を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>技術…通年</li> <li>家庭…通年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>技術…授業のプリントを作成し、課題の提出及び内容について評価の一つとした。</li> <li>家庭…</li> </ul>
第3学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>技術…理論、思考に関わる学習における主体性を高めたい。</li> <li>家庭…思考・判断関わる学習において主体的に取り組ませる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>技術…理論学習は実習前に行い、実習内容の理解やロジックの理解をしてから作業し、理解度をより高める。</li> <li>家庭…授業プリントを提出する。ルーブリックにより、生徒同士の評価を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>技術…通年</li> <li>家庭…通年：幼児の生活と家族（幼児のための絵本製作）で実施。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>技術…理論を理解したうえで実習に取り組み、理解力向上に努めた。</li> <li>家庭…</li> </ul>

■ICTを活用した授業における改善策

- 1年 実技演示、デジタル作品の回収・提示、デジタルデータ報告書の作成
- 2年 実技演示、デジタル作品の回収・提示、デジタルデータ報告書の作成
- 3年 実技演示、デジタル作品の回収・提示、デジタルデータ報告書の作成